

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<p style="text-align: center;"><b>L'elettorato attivo e l'elettorato passivo nell'ordinamento costituzionale italiano</b></p> <p style="text-align: center;"><b>art. 48 Costituzione</b> <b>Sono elettori tutti i cittadini, uomini e donne, che hanno raggiunto la maggiore età.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>art. 51 Costituzione</b> <b>Tutti i cittadini dell'uno o dell'altro sesso possono accedere agli uffici pubblici e alle cariche elettive in condizioni di eguaglianza, secondo i requisiti stabiliti dalla legge. A tale fine la Repubblica promuove con appositi provvedimenti le pari opportunità tra donne e uomini.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>art. 55 Costituzione</b> <b>Il Parlamento si compone della Camera dei deputati e del Senato della Repubblica.</b></p>
<b>Compito di realtà</b>	<p>Gli alunni dovranno svolgere una ricerca sul modo in cui si è allargato il suffragio elettorale dal 1861 (nascita del Regno d'Italia ad oggi) e sulla composizione e sulle funzioni delle due Camere nello stesso periodo, con particolare attenzione alla questione di genere, per analizzare il modo in cui si è evoluta la democrazia in Italia. Dovranno quindi proporre un confronto con l'organizzazione parlamentare della Gran Bretagna e dei principali paesi europei (Germania, Francia). Sarà realizzato un video documentario riepilogativo dell'attività didattica. Per il documentario si utilizzerà la tecnica dello storytelling. Saranno organizzati due debate sui temi dell'allargamento del voto ai sedicenni e sulla riduzione del numero dei parlamentari. Saranno realizzati due power-point sullo sviluppo del suffragio elettorale e sulla composizione delle due camere, sarà infine realizzato un video informativo della durata di 5/7 minuti sul tema dell'Uda.</p>
<b>Prodotto</b>	Realizzare un video informativo della durata di 5/7 minuti sul tema dell'Uda
<b>Utenti destinatari</b>	Studenti classi IV
<b>Competenze chiave degli assi culturali</b>	
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	

Abilità	Conoscenze
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione
Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.	I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione
Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire.	I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti
Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.	Parte prima Titolo IV e Parte Seconda titolo I della Costituzione.
Riconoscere la propria identità Riconoscere di far parte di una comunità Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui	Conoscere i concetti di elettorato attivo e elettorato passivo.
Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, formulare domande e risposte congruenti all'interno del contesto comunicativo	La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.
<b>Conoscenze e abilità trasversali</b>	
<p>Saper esprimere un giudizio personale sulle tematiche affrontate.</p> <p>Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze storiche per interpretare e capire il presente.</p> <p>Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Ricavare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca.</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle.</p> <p>Elaborare strategie di auto correzioni.</p> <p>Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca.</p> <p style="text-align: center;">Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.</p>	
<b>Competenze di cittadinanza</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare</li> <li>2. Progettare</li> <li>3. Comunicare</li> <li>4. Collaborare e partecipare</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>6. Risolvere problemi</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>8. Acquisire ed interpretare le informazioni</li> </ol>	
<b>Competenza focus</b>	
Imparare ad imparare	

<b>Traguardi Di Competenza</b>	
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	
<b>Comprensioni Durevoli</b>	
Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;	
Valorizzazione della diversità culturale;	
Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	
<b>Fonti</b>	Costituzione della Repubblica Italiana
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli studenti delle classi quinte.
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>• Conoscere anche sommariamente la Costituzione italiana.</li> <li>• Conoscere i periodi storici di riferimento e possedere a grandi linee il quadro evolutivo sul tema del lavoro;</li> <li>• Conoscere i diversi tipi di fonte e il loro corretto utilizzo;</li> <li>• Utilizzare Internet per la ricerca di informazioni.</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	14.12.2020 – 6.3.2021 Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.
<b>Tempi</b>	11 ore in presenza docente di potenziamento di diritto ed economia con docente lingua inglese più ore da definire per le discipline trasversali Lingua e Letteratura Italiana, Religione.
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docenti di potenziamento di diritto ed economia, lingua inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione. Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare.
<b>Strumenti</b>	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
<b>Valutazione</b>	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UDA:** L'ELETTORATO ATTIVO E L'ELETTORATO PASSIVO NELL'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE ITALIANO

**Cosa si chiede di fare:** REALIZZARE UN VIDEO INFORMATIVO DELLA DURATA DI 5/7 MINUTI SUL TEMA DELL'UDA

**In che modo (singoli, gruppi.):** DIDATTICA LABORATORIALE

**Quali prodotti:** VIDEO INFORMATIVO -DOCUMENTARIO SULLE ATTIVITÀ SVOLTE – POWER POINT RIEPILOGATIVO

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA

**Tempi:** 11 ORE IN COMPRESA DOCENTE DI POTENZIAMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA CON DOCENTE DI LINGUA INGLESE E PIÙ ALTRE DA DEFINIRE CON I DOCENTI DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA, ITALIANO E STORIA, RELIGIONE. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE.

**Criteri di valutazione:** GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: L'elettorato attivo e l'elettorato passivo nell'ordinamento costituzionale italiano

Coordinatore: Docente di potenziamento di diritto ed economia

Collaboratori: docenti di lingua inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione.

L'insegnante	Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.
--------------	---

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>1</b> <b>Presentazione dell'UDA</b>		Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze

<b>2 Selezione del materiale</b>	Sotto supervisione degli insegnanti selezionano il materiale didattico ed elaborano un brogliaccio di una relazione finale.	seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni		2 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>3 cloud</b>	Sotto supervisione degli insegnanti realizzano DUE POWE-POINTI riepilogativi del lavoro svolto.	Illustra la realizzazione del cloud e supervisiona le attività degli alunni	cloud	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>4 debate</b>	Si dividono in tre squadre, due organizzano e svolgono il debate, una elabora la griglia di valutazione e decide il vincitore.	Illustra le fasi del debate e supervisiona le attività degli alunni. Organizza la scelta delle squadre.	Registrazione debate	6 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>5 restituzione</b>	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Valuta l'acquisizione delle competenze		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione
<b>6 Elaborazione regolamento di classe</b>	Realizzano un video informativo della durata di 5/7 minuti sul tema dell'UDA	Supervisiona l'attività degli alunni	Regolamento di classe	4 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

## **SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p><b>Descrivi il percorso generale dell'attività</b></p> <p><b>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</b></p> <p><b>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</b></p> <p><b>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</b></p> <p><b>Cosa devi ancora imparare</b></p> <p><b>Come valuti il lavoro da te svolto</b></p>